

## Конспект индивидуального логопедического занятия

**Тема:** Автоматизация звука [Л] в слогах.

**Этап:** Постановка звука [Л], автоматизация в слогах.

**Цели:** постановка звука [Л], автоматизация звука в прямых и обратных слогах.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- учить правильно произносить звук [Л] с опорой на зрительный и слуховой контроль;
- учить выделять звук из потока других звуков, слогов, слов;
- автоматизировать произношение звука [Л] в прямых и обратных слогах.

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать полноценные, четкие движения органов артикуляционного аппарата;
- отрабатывать положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для артикулирования звука [Л];
- развивать зрительно-двигательную координацию;
- развивать чувство ритма;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать общую и мелкую моторику.

*Коррекционно-воспитательные:*

- формировать направленную воздушную струю;
- отрабатывать длительный и плавный речевой выдох.

**Оборудование:** зеркало, картинный материал, разрезная картинка «Кошка», корабль из лего, мыльные пузыри

### Ход занятия

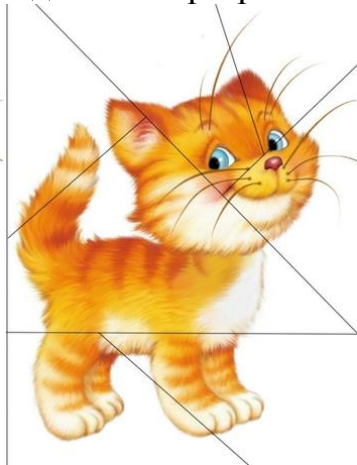
#### 1. Организационный момент

Логопед: «Сегодня мы с тобой научимся произносить один очень красивый, волшебный звук, а поможет нам с тобой в этом наш гость. Чтобы узнать, кто сегодня пришел к нам в гости, тебе нужно сложить из этих частей целую картинку».

#### 2. Развитие психических функций

*Игра «Собери картинку»*

Задание: из разрезанных частей, собрать целую картинку.



### **3. Дыхательная гимнастика**

Логопед: «Молодец! Это получился котик. Посмотри, котик принёс с собой волшебную коробочку, давай посмотрим, что в ней лежит? Правильно, это мыльные пузыри. Ты любишь надувать мыльные пузыри? Давай попробуем. Только есть одно условие: вдох мы делаем носом, выдох ртом и следим, чтобы щёки не надувались».

*Игра «Надуй мыльный пузырь»*

Задание: вдыхать носиком, выдыхать ртом, надувая мыльные пузыри.

### **4. Артикуляционная гимнастика**

Логопед: «Теперь котик хотел бы вместе с тобой поиграть в игру «Повторяйка». Садись перед зеркалом и повторяй за мной».

Логопед: «Выполним упражнение «Лягушка», тянемся губками к ушкам. А теперь - «Хоботочек», как у слоника. Выполним «Иголочку», язычок остренький, тянется вперед. А теперь как маляр покрасим потолок. Покатаем наш язычок на качельках. Ох, как весело стало на качелях язычку, что он аж запел «а..а..а..» - «Качели» + поём [А].

### **5. Постановка звука**

Логопед: «Ну а теперь, наконец-то, котик хочет научить тебя волшебному звуку, как и обещал. Он говорит, что у тебя за верхними зубками есть звоночек, волшебная кнопка, на которую нужно нажать и она зазвучит. Давай попробуем.

Нужно открыть широко рот, улыбнуться и нажать острым кончиком язычка на волшебную кнопку. [Л...л...л]

Молодец. Ты научился произносить звук [Л]. Попробуй еще раз. Посмотри в зеркало, когда ты его произносишь губки «широко улыбаются», язычок поднимается за верхние зубки и нажимает на «бугорочки».

### **6. Автоматизация [Л] в слогах**

Логопед: «Котик хочет научить тебя играть в игру «Весёлые пальчики». Одень перчатки для этой игры».

*Игра «Весёлые пальчики»* - произнесение [Л] в прямых и обратных слогах.

Задание: Поочередно соединять большой палец с указательным, средним и т.д. Выполнять двумя руками одновременно.

- Большой палец зовут [Л], указательный – [А], средний – [О], безымянный – [У], мизинец – [Ы]. Сначала большой пальчик пойдет в гости к другим пальчикам (ла, ло, лу, лы). А потом каждый из пальчиков пойдет в гости к большому (ал, ло, ул, ыл).

Логопед: «А теперь отправимся вместе с котиком в небольшое путешествие».

*Игра «Острова»* - произношение звука [Л] в обратных слогах.

Задание: Соединять гласные звуки с [Л] поочередно.

Логопед: «Наш пароход плавает по морю и вот подплывает к острову, на котором живёт звук «а». «А» обрадовался и пропел а-а-а – значит «здравствуй», пароход в ответ погудел: л-л-л. Потом пароход подплывает к острову, на котором живёт звук «о» и т.д.»

## 7. Развитие фонематического слуха

Логопед: «А теперь поиграем в другую игру. Тебе нужно быть предельно внимательным! Слушай меня, когда я произнесу новый звук [Л], ты его должен будешь поймать - хлопнуть в ладошки».

*Игра «Поймай звук»*

Задание: Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Л].

[м], [п], [л], [к], [л], ла, лу, мы, ло, ол, лапа, труба, лось.

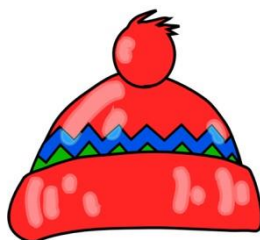
## 8. Развитие психических процессов

Логопед: «Ты отлично справился с этой игрой! У тебя хороший слух! А давай проверим, так ли хорошо твоё зрение? Сейчас я назову и покажу тебе картинки, ты их внимательно рассмотри и запомни порядок, в котором они лежат. Затем я перемешаю картинки, а ты восстановишь их прежний порядок».

*Игра «Эхо»*

Задание: Послушай слова, рассмотри картинки, запомни их порядок, восстанови их прежний порядок вместе с Котиком.

*Дом, корона, шапка, лавка, лук.*



Логопед: «С заданием ты справился. Посмотри еще раз на вот эти две картинки. Попробуем произнести правильно слова ЛУ-к, ЛА-вка».

## 9. Итог занятия

*Вопросы логопеда на рефлекссию:*

Нашему гостю пора возвращаться домой.

Тебе понравилось играть в игры с котиком?

Что тебе запомнилось?

Какой звук ты сегодня учился произносить?