

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник УО г. Соль-Илецкого  
городского округа

Рейсбих А. Ю.  
2018 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол № 2/3 от 6 февраля 2018г

Заведующий МДОБУ №13 «Арбузёнок»



Деринг В. Ю.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного  
бюджетного учреждения «Детский сад № 13 «Арбузёнок»  
г. Соль-Илецка Оренбургской области  
на 2018-2021 гг.

**СОГЛАСОВАНО:**

На Управляющем совете  
Протокол № 1 от 6 февраля 2018 г.

**ПРИНЯТА:**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от «6» февраля 2018 г.

г. Соль-Илецк,

2018

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Паспорт Программы развития.....	3
I. Общая характеристика сферы реализации Программы, основные проблемы и прогноз развития ДООУ на период до 2021 года.....	6
1. Пояснительная записка. Анализ проблемы, на которой направлена Программа..	6
2. Информационная справка об образовательной организации.....	6
3. Анализ результатов деятельности ДООУ.....	8
4. Приоритеты ДООУ реализации Программы.....	21
II. Цели, задачи и показатели (индикаторы) достижения целей и основных ожидаемых конечных результатов Программы, сроки и этапы ее реализации.....	22
2.1 Цели и задачи Программы.....	22
2.2 Индикаторы достижения целей и решения задач Программы.....	22
2.3 Основные ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	23
2.4 Сроки реализации Программы.....	23
III. Перечень основных мероприятий Программы.....	24
IV. Основные меры правового регулирования в сфере реализации Программы.....	32
V. Ресурсное обеспечение Программы.....	33
VI. Управление Программой .....	34

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Ответственный исполнитель Программы</p>	<p>муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 13 «Арбузёнок» г. Соль-Илецка» Оренбургской области</p>
<p>Участники Программы</p>	<p>Деринг В.Ю., заведующий МДОБУ № 13 «Арбузёнок» г. Соль-Илецка          Руденко Ю.А., ст. воспитатель МДОБУ №1 г. Соль-Илецка          Творческая группа педагогического коллектива детского сада, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295)</li> <li>• Приказ № 1155 от 17.10.2013 г. об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>• Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»</li> </ul>
<p>Цель программы</p>	<p>Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>2. Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>4. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> </ol>

	<p>5.Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</p> <p>6.Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>
Миссия	Обеспечить условия для личностно-ориентированного образовательного пространства ДОУ, комфортного, безопасного проживания дошкольного детства
Ожидаемые результаты:	<p><u>Для Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение конкурентноспособности учреждения;</li> <li>-улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><u>Для воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;</li> <li>-улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.</li> </ul> <p><u>Для педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</li> <li>-рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ);</li> <li>-развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.</li> </ul> <p><u>Для семьи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</li> <li>-расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</li> <li>-укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.</li> </ul> <p><u>Для социума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация системы социального партнерства;</li> <li>-расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.</li> </ul>
Этапы и сроки реализации Программы	Программа развития рассчитана на 3 учебных года. 2018-2019 г.г. – Организационный этап (создание условий для реализации программы).

	<p>2019-2020 г.г. – Внедренческий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход дошкольной организации в проектный режим работы).</p> <p>2021 г.г. – Аналитический этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной организации, транслирование передового опыта работы).</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Бюджет и дополнительные привлеченные средства (добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ДООУ НА ПЕРИОД ДО 2019 ГОДА**

## **1. Пояснительная записка**

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

- Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена:
- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
  - принятием нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
  - введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

## **2. Общая характеристика состояния и основные проблемы развития ДООУ**

### ***Информационная справка об образовательной организации***

*Полное название:* муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №13 «Арбузёнок» г. Соль-Илецка» Оренбургской области.

*Юридический адрес:* 461504, Оренбургская область, г. Соль-Илецк, ул. Юбилейная, 17

*Фактический адрес:* 461504, Оренбургская область, г. Соль-Илецк, ул. Юбилейная, 17

*Телефон:* 8 (35336) 2-42-20

*Электронная почта:* [mdobu-arbuzenok@yandex.ru](mailto:mdobu-arbuzenok@yandex.ru)

*Сайт:* [mdobu-arbuzenok.moy.su](http://mdobu-arbuzenok.moy.su)

*Организация функционирует с 2015 года, находится в отдельно стоящем здании.*

*Учредитель организации:* Управление образования администрации Соль-Илецкого городского округа.

*Управляющая система:*

- административное управление – заведующий Деринг Вера Юрьевна. Образование: высшее (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2012 г.), специализация: государственное и муниципальное управление, педагогический стаж: 11,7 лет, стаж в должности: 1,2 лет.

Старший воспитатель – Руденко Юлия Анатольевна. Образование: высшее (Оренбургский государственный педагогический университет), специализация: социальная педагогика, педагогический стаж: 10 лет, стаж в должности: 4 года.

*Статус* – «Дошкольное образовательное учреждение. Детский сад. Вторая категория»

*Устав* образовательного учреждения утвержден Приказом управления Образования администрации Соль-Илецкого района (Приказ № 47 от 09.02.2016 г.) Изменения к Уставу № 156 от 18.04.2016 г., № 177 от 06.06.2017 .

Основной государственный регистрационный номер 1155658012861 от 12.05.2015 года.

Организация имеет *лицензию на право ведения образовательной деятельности* (серия 56ЛЮ1 № 0004948, регистрационный № 2999 от 06.10.2016г.).

*Структура дошкольного учреждения.*

Основной структурной единицей дошкольной организации является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении:

- количество групповых ячеек по проекту – 8;
- количество действующих групп – 8 (в них детей всего-195, из них 6-7 лет- 32).

Направленность групп, специализация их деятельности:

- общеразвивающие: вторая младшая группа (1), средняя группа (1), старшая группа(1), подготовительная группа(1)

- количество мест в ДООУ (по проекту и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) – 140;

- укомплектованность ДООУ детьми – 100%
- количество очередников на устройство в ДООУ – 92 ребенка, из них:
  - до 1 года – 25
  - с 1 года до 2-х – 38
  - с 2 до 3-х – 29
- 7 групп (3-7 лет); численность воспитанников – 172 ребёнка.

*Режим работы ДООУ:* при пятидневной рабочей неделе 2 группы 12-часовые, 5 групп 10,5-часовых

*Срок пребывания в детском саду:* согласно Уставу дошкольной организации – с момента поступления до выпуска в школу.

*Историческая справка.*

В 2015 году был открыт детский сад «Арбузёнок». В 2015 году детский сад был лицензирован и аккредитован.

*Характеристика социального окружения*

Дошкольное образовательное бюджетное учреждение находится в одном из микрорайонов города, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находится: МАОУ СОШ №7. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

### **3. Анализ результатов деятельности ДООУ.**

#### **Характеристика состава воспитанников**

Данные на сентябрь 2017 г (в ДООУ функционирует 8 групп):



Общее количество воспитанников в ДОУ –					
Из них:					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол- во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
с 1,5 до 3 лет	1-я младшая группа	1	13	10	23
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа	2	30	16	46
с 4 до 5 лет	Средняя группа	2	23	19	42
с 5 до 6 лет	Старшая группа	2	30	22	52
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	1	16	16	32
Всего групп для детей дошкольного возраста					8
Всего детей дошкольного возраста					195
Всего мальчиков					112
Всего девочек					83

### Кадровый потенциал ДОУ:

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Педагогический коллектив состоит из 14 человек.

### **Укомплектованность МДОБУ №13 «Арбузёнок» кадрами**

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100
Педагогические	14	14	100
Учебно-вспомогательные	1	1	100
Административно-хозяйственные	1	1	100
Иные работники	20	20	100
Итого:	37	37	100

*Выводы:* Дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не уменьшается,

несмотря на текучесть кадров. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены. Сменяемость кадров связана с возрастом сотрудников.

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

### Уровень квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников.

№	ФИО	Должность	Наименование образовательного учреждения	Направление по специальности по документу	Квалификация по документу	Год окончания	Общий стаж	педагогический	Квалификационная
1.	Деринг Вера Юрьевна	Заведующий	Высшее ФГБОУВПО «РАНХиГС»,	Государственное и муниципальное управление	Менеджмент	2012г.	28,2	1,2	
2.	Руденко Юлия Анатольевна	Старший воспитатель	Высшее, ОГПУ	Социальная педагогика	Социальный педагог	2009г.	10,1	10,1	высшая
3.	Асанова Жибек Тульефовна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное, ОПУ №2	Музыкальное воспитание	Учитель музыки, музыкальный воспитатель	1998г.	34,1	34,1	первая
4.	Афанасова Мария Алексеевна	воспитатель	Высшее, ФГБОУВПО «ОГПУ»	Педагогика	Учитель биологии	2016г.	2,2	2,2	первая
5.	Беккулова Айжан Абаевна	воспитатель	Среднее, ОПК №1	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	2004г.	12,8	3,1	соответствие
6.	Губайдулина Жанна Жараскалиевна	воспитатель	Высшее, ФГБОУВПО «ОГПУ»	Педагогика и методика дошкольного образования	Воспитатель дошкольных учреждений	2013г.	7,2	7,2	первая
7.	Даулеткалиева Ботакоз Жанузаковна	воспитатель	Высшее, ГОУВПО «ОГПУ»	Математика	Учитель математики	2006г.	12	5,8	первая
8.	Дудко Татьяна Николаевна	воспитатель	Высшее, ФГБОУВПО «ОГУ»	педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	2014г.	3,1	3,1	первая
9.	Дьякова Елена Владимиров	воспитатель	Высшее, ГОУВПО "ОГУ"	педагогика и методика начального	Учитель начальных классов	2008г.	16,8	4,1	первая

	на			образования					
10	Исхакова Алия Галейевна	воспитатель	Высшее, ОГУ	Филология	Учитель немецкого и французского языков	2002г.	16,1	2	первая
11	Минченко Галина Оттовна	воспитатель	Среднее, ППУ	Дошкольное образование	воспитатель детского сада	1988г.	30	5.1	первая
12	Муканова Бибигуль Еркаевна	воспитатель	Среднее специальное, ОПУ № 2	Дошкольное образование	Воспитатель дошкольных учреждений	1999г.	19	19	первая
13	Тупаева Ажар Каминьевна	воспитатель	Высшее, НОУСГА	Психология	Педагог-психолог	2006г.	27,11	3,10	первая
14	Старцева Алена Николаевна	воспитатель	Высшее, ГО СИО ОУФТ	Социальная работа	Социальный работник	2009г.	2,1	10 мес.	соответствие
15	Яшакина Наталья Вячеславовна	воспитатель	Среднее, ОПУ №2	воспитание в дошкольных учреждениях	Воспитатель детского сада	1991г.	30,9	28.11	соответствие

*Выводы:* Профессиональный рост педагогических кадров идет через:

- курсы повышения квалификации;
- участие педагогов в работе методических объединениях района;
- участие педагогов в работе творческих группах ДОУ, района;
- организацию на базе ДОУ семинаров, мастер-классов для педагогов района;
- участие в профессиональных конкурсах (ДОУ, муниципальный, региональный уровни);
- выездные семинары в другие города области

**Непрерывность профессионального развития педагогических и учебно-вспомогательных работников ДОО (профессиональная переподготовка или курсы повышения квалификации (далее – КПК))**

№	Ф.И.О.	Дата прохождения КПК	Дата следующих КПК
1.	Руденко Юлия Анатольевна	07.07.2016	07.07.2019
2.	Асанова Жибек Тульефовна	07.07.2016	07.07.2019

3.	Губайдулина Жанна Жараскалиевна	10.03.2017	10.03.2020
4.	Муканова Бибигуль Еркаевна	07.07.2016	07.07.2019
5.	Даулеткалиева Ботакоз Жанузаковна	10.03.2017	10.03.2020
6.	Яшакина Наталья Вячеславовна	24.10.2015	24.10.2018
7.	Дьякова Елена Владимировна	07.07.2016	07.07.2019
8.	Дудко Татьяна Николаевна	07.07.2016	07.07.2019
9.	Исхакова Алия Галейевна	07.07.2016	07.07.2019
10.	Тупаева Ажар Каминьевна	24.10.2015	24.10.2018
11.	Минченко Галина Оттовна	24.10.2015	24.10.2018
12.	Беккулова Айжан Абаевна	-	2018
13.	Старцева Алёна Николаевна	-	2018
14.	Иртубаева Марал Кайратовна	-	2018

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:  
 Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;  
 Систематическая методическая работа различной направленности и форм;  
 Обучение на курсах повышения квалификации.

### **Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.**

Актуальное состояние: Одной из важнейших задач деятельности нашего ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению

здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, непрерывно-образовательную деятельность по физическому развитию. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительская работа с родителями.

### **Распределение детей по группам здоровья:**

1-я группа	2-я группа	3-я группа
21%	75%	4%

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизилась заболеваемость. По результатам отчетного 2017 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения;
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

### **Анализ управляющей системы.**

#### *Актуальное состояние:*

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

#### *Перспективы развития:*

Дальнейшее перестроение системы управления на основе обновлённой модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.

### **Анализ ресурсных возможностей.**

Аналізу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

### **Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.**

При анализе кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

#### *Актуальное состояние:*

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с не большим стажем работы (80 %)

Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, кадры со специальным образованием составляют 78%. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического Совета ДООУ по актуальным для данного Учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне Учреждения и на уровне района. 60% педагогов повысили свою квалификацию через курсы ИПК ППРО по внедрения ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

*Проблема:*

Обостряется проблема профессиональной компетентности педагогических кадров, в связи с возрастным составом коллектива. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

*Перспективы развития:*

Разработка карт рефлексивного мониторинга;

Поиск новых видов поощрений и стимулирования педагогических работников ДОУ;

Привлечение психолога с ЦКиД для работы с педагогами;

Заключение договоров с ИПК ППРО на прохождение курсовой подготовки педагогов ДОУ.

**Анализ социальных ресурсов**

*Актуальное состояние:*

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

У детского сада налажены связи с Учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

*Проблемное поле:*

Несформированное нормативно-правовое сопровождение сотрудничества ДОУ с заинтересованными организациями на должном уровне: не со всеми учреждениями заключены договора о сотрудничестве, не согласованы планы взаимодействия.

*Перспективы развития:*

Расширение возможностей социального партнерства Учреждения.

Разработка программ взаимодействия с заинтересованными Организациями социума в соответствии с образовательной Программой ДОУ.

**Анализ информационно-коммуникационных ресурсов***Актуальное состояние:*

Детский сад по данному направлению сотрудничает с информационно - ресурсным Центром районного управления образования. Все педагоги ДОУ прошли курсовую подготовку по компьютерной грамоте. Работает сайт детского сада: *mdobu-arbuzenok.moy.su*

*Проблема:*

Недостаточный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе.

*Перспективы развития:*

Повышение информационной культуры педагогов, через методические мероприятия ДОУ.

Организация сетевого взаимодействия с заинтересованными дошкольными учреждениями района. Посещение районных мероприятий по проблеме формирования гуманитарной информационной образовательной среды в ДОУ.

**Анализ материально-технических ресурсов**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада светлое, просторное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 8
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал -1
- спортивный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- кастаньянская -1



Детский сад оснащен: 2 персональных компьютера, 8 ноутбуков, 6 интерактивных досок, 6 интерактивных кубов, 3 интерактивных стола, 6 документ-камер, 6 комплектов музыкального оборудования «Бимз», 1 музыкальный центр, 1 синтезатор.

### *Анализ развивающей предметно-пространственной среды.*

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной Программы ДОО, строится с учетом национально-культурных, климатических условий с учетом возрастных особенностей детей. Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Организация образовательного пространства обеспечивает игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Предусмотрены зоны для коллективной, подгрупповой, индивидуальной деятельности детей, уголки для уединения. В каждой группе имеются дидактические куклы, конструктивно-технические игрушки. В группах организованы игротеки по видам деятельности.

При организации развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, гендерные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В соответствии с требованием ФГОС ДО учитывается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с развивающим предметно-пространственным окружением, безопасность и возможность самовыражения детей. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая предметно-пространственная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

*Проблема:*

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах не полностью соответствует требованиям ФГОС ДО (пункты 3.3.4.(2,3): трансформируемость пространства и полифункциональность материалов.

*Перспективы развития:*

Приобретение полифункциональных и трансформируемых предметов, пополнение развивающей предметно-пространственной среды новыми играми, игрушками.

Внутрифирменное обучение педагогов по проблеме формирования развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ с учетом требований ФГОС ДО.

### 3.1 Прогноз развития ДОУ на период до 2021 года

Проблемное поле:	Перспективы развития:
<p><i>Кадровый ресурс</i></p> <p>Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.</p>	<p><i>Кадровый ресурс</i></p> <p>Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень организации, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.</p>
<p><i>Социально-мотивационный ресурс</i></p> <p>У организации налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Но планы совместной деятельности не предусматривают отслеживания качества проводимой работы.</p> <p>Социальный блок деятельности организации предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных проектов разного уровня.</p> <p>Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:</p> <p>Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта организации. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саду</p>	<p><i>Социально-мотивационный ресурс</i></p> <p>Расширение возможностей социального партнерства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).</p> <p>Включение организации в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).</p> <p>Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа организации среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для распространения передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.</p> <p>Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.</p>

<p>они получили в основном от родственников и знакомых.          Недостаточно используются возможности:          - СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы не освещалась на телевидении, в печатных средствах массовой информации),          - полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада).</p>	
<p><i>Финансово-экономический ресурс</i>          Уставом организации предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДОУ новых форм дошкольного образования.          Часть внебюджетного финансирования приходится на добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц.</p>	<p><i>Финансово-экономический ресурс</i>          Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования организации.          Переход организации к новой системе оплаты труда работников бюджетной сферы.</p>
<p><i>Нормативно-правовой ресурс</i>          Недостаточно разработана нормативно-правовая база перехода и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.          Слабая нормативно-правовая обеспеченность реализации вариативных форм дошкольного образования.          Не развито, не закреплено нормативно государственно-общественное управление Учреждением.          Находится в стадии разработки проблема перехода на эффективный контракт оплаты труда сотрудников ДОУ.</p>	<p><i>Нормативно-правовой ресурс</i>          Наличие нормативно-правового, ресурсного обеспечения обеспечивает возможности:          - функционирования в организации новых форм дошкольного образования;          - расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;          - функционирования в ДОУ общественно-государственных форм управления (Управляющий совет);          - переход на эффективный контракт оплаты труда сотрудников организации.</p>

#### **4. Приоритеты ДООУ в реализации Программы развития**

##### ***Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2018-2021 гг.:***

1. Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного внедрения мониторинга управления качеством.
2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования, построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов).
3. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
4. Использование разнообразных способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействие с ИПК и ППРО ОГПУ.
6. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса.
7. Повышение безопасности образовательного процесса, его комфортности для всех участников.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития организации и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

## **II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И ОСНОВНЫХ ОЖИДАЕМЫХ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ, СРОКИ И ЭТАПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

### **2.1 Цели и задачи Программы**

**Цель Программы:** Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

#### **Задачи Программы:**

1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
2. Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
4. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
6. Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

### **2.2. Индикаторы достижения целей и решения задач Программы**

- число педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике современные технологии;
- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- высокое качество дошкольного образования (показатели мониторинга);

- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их позитивная социализация в условиях школы;
- удовлетворенность семей воспитанников содержанием образовательного процесса в ДООУ;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ.

### **2.3. Основные ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
- Обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (подключение к сети Интернет, использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления).
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников, благодаря проектированию здоровьесберегающего пространства ДООУ.
- Рост профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Повышение качества образования, обеспечения внедрения инноваций в образовательный процесс дошкольной организации, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации подпрограмм.

### **2.4. Сроки реализации Программы**

Программа развития рассчитана на 3 учебных года.

2018-2019 г.г. – Организационный этап (создание условий для реализации программы).

2019-2020 г.г. – Внедренческий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход дошкольной организации в проектный режим работы).

2021 г.г. – Аналитический этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной организации, транслирование передового опыта работы).

### **III. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ**

Стратегия развития организации рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены проектами, обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой и отражают последовательность тактических мероприятий:

#### **1-ый этап – организационный (2018-2019 уч. г.)**

Организационный этап (создание условий для реализации программы).

#### ***Проект «Лаборатория пространства»***

Цель: Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

#### Планируемые направления деятельности:

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно - пространственной среды;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;



5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

***Модель будущего дошкольного образовательного учреждения  
(как желаемый результат)***

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:
  - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
  - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
  - высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
  - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

**2-ой этап – внедренческий (2019-2020 уч. г.)**

Внедренческий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход дошкольной организации в проектный режим работы).

***Проект «Малая академия здоровья»*** строит свою деятельность в соответствии с требованиями Сан ПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы академии включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности ребёнка.

***Цель:*** сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

***Планируемые направления деятельности:***

1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;
2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
3. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.

4. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.
5. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.
7. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

**Проект «Детская мастерская «Дом радости»** основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др..

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результаты реализации данного проекта связанных с развитием ребенка по следующим направлениям:

- Физическое
- Познавательное
- Речевое
- Художественно-эстетическое
- Социально-коммуникативное

**Цель:** Совершенствование образовательного процесса в МДОБУ № 13 «Арбузёнок» путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно - деятельностного подходов.

**Планируемые направления деятельности:**

1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы МДОБУ №13 «Арбузёнок»;
2. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций родного края;
3. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### ***Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)***

Успешность дошкольника - выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

***Проект «Факультет профессионального роста педагога»*** отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрях-конкурсах разного уровня.
6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
8. Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.
9. Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
10. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

***Модель педагога детского сада (как желаемый результат)***

1. Педагог - активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
2. ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:
  - для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
  - для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
  - для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и

международного информационного обмена научной и педагогической информации;

- для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

### ***Проект «Институт семьи»***

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

#### Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии в выявленными проблемами.
6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.
7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.
9. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

### ***Модель родителя воспитанника детского сада***

#### ***(как желаемый результат)***

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.

### **3-ий этап - аналитический 2021 г.г.**

Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной организации, транслирование передового опыта работы.

#### ***Проект «Галерея успеха»***

Цель: изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДООУ в целом

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства:

- самоанализ педагогов;
- анкетирование педагогов;
- обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
- формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.

5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.

7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

***Желаемые результаты успешности:*** (Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)

1. Стабильный педагогический коллектив, который:  
-поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;

-стремится к достижению запланированных детским садом результатов;  
-обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях разного уровня, публикациях в СМИ;
3. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
6. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
7. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
8. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.
9. Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.
10. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
11. Создание системы оценки качества результатов деятельности.
12. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
13. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
14. Ориентация детей и педагогов на успех.

#### **IV. ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**



№п/п	Вид нормативного правового акта	Основные положения нормативного правового акта	Ответственный исполнитель и соисполнители
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание правовых условий для обновления и развития системы дошкольного образования в МДОБУ №13 «Арбузёнок» в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики;</li> <li>• расширение образовательных возможностей участников образовательных отношений.</li> </ul>	Заведующий, творческая группа МДОБУ № 13 «Арбузёнок»
2.	Приказ № 1155 от 17.10.2013 г. об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	<p>Системные обновления дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление содержания образовательной программы ДОУ в контексте требований ФГОС ДО;</li> <li>• обновление технологий взаимодействия и обучения дошкольников в разрезе личностно-ориентированного, системно-деятельностного, гуманитарного подходов;</li> <li>• обновление системы оценки качества дошкольного образования согласно требований Стандарта.</li> </ul>	Заведующий, творческая группа МДОБУ № 13 «Арбузёнок»
3.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).	Организация здоровьесберегающего и здоровьеформирующего пространства ДОУ	Заведующий, творческая группа МДОБУ № 13 «Арбузёнок»

4.	Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»	Реализация региональной концепции модернизации и развития дошкольного образования Оренбургской области: <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение национально-регионального компонента в образовательную программу дошкольного образования</li> <li>• отражение национальных, климатических, демографических особенностей региона в парциальных образовательных программах.</li> </ul>	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа МДОБУ № 13 «Арбузёнок»
----	--	---	---

## V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Система ресурсообеспечения включает в себя следующие ресурсы:

- материально-технические – оборудование мебелью, техникой, инвентарем и оснащение материалами групп, кабинетов, других помещений и прилегающей территории для организации основного и вспомогательных процессов деятельности ДООУ;
- финансово-экономические – обеспечение рационального и эффективного использования бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств сторонних организаций;
- программно-методические – обеспечение образовательными программами и методическими пособиями;
- кадровые – обеспечение ДООУ квалифицированными педагогами, специалистами, медицинскими работниками и другими сотрудниками;
- информационные – использование компьютерной техники и ИКТ в коррекционно-образовательной деятельности и административно-организационной работе; информирование о работе ДООУ в средствах массовых коммуникаций;
- научно-методическое сопровождение – организация деятельности методической службы, научного руководства;
- обеспечение безопасности – проведение противопожарных мероприятий; соблюдение требований охраны труда и санитарно-эпидемиологических норм; сотрудничество с охранной фирмой;
- социальное партнерство – взаимодействие с семьями детей, взаимовыгодное сотрудничество с образовательными, научными,

медицинскими учреждениями, учреждениями культуры и обслуживания, общественными организациями.

## **VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДООУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Воспитатели:

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и Общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Механизмом реализации программы являются проекты.

В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер. Ежегодно на итоговых педагогических советах будут предоставляться отчеты о результатах реализации проектов и осуществляться необходимая коррекция. Информация о реализации программы будет размещаться на стендах ДООУ.

Мы считаем, что реализация разработанной программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития

образовательной системы МДОБУ № 13 «Арбузёнок», способной сформировать разностороннюю творческую личность здорового ребенка.

Определение перспектив дальнейшей работы:

1. Подведение итогов работы по программе. Ответственный:  
Заведующий МДОБУ Деринг В.Ю.

Сроки: январь-май 2021 г.

2. Подготовка программы развития на следующий период.  
Ответственный: Заведующий МДОБУ Деринг В.Ю.

Сроки: май-сентябрь 2021 г.